

## INFORMAȚII PRODUS

# EU, LA ȘCOALĂ ȘI ACASĂ

PI\_2015\_PHT\_11-14

## SCOP

Cartografierea personalității, a atitudinii și a satisfacției elevului cu privire la aspecte legate de școală

## AUDIENȚĂ

Elevii din gimnaziu

## CONTEXT

Testul „Eu, la școală și acasă” este parte a testului Insight TestToolkit pentru orientare școlară și profesională.

## TESTARE

TestToolkit este un instrument de evaluare online și se adresează elevilor cu vârste cuprinse între 11 și 14 ani (clasele V-VII). Evaluarea se organizează în timpul programului școlar - în laboratorul de informatică al școlii, sub supravegherea cadrelor didactice, sau individual - de acasă. Rezultatul evaluării este confidențial și va fi transmis individual fiecărui părinte în parte.

## DURATA

< 22 minute

## DESCRIERE

Chestionarul „Eu, la școală și acasă” oferă informații importante în legătură cu comportamentul și motivația elevului de a învăța, precum și despre modul în care acesta percepe și evaluează mediul de studiu de acasă și din școală. Evaluarea se face prin măsurarea mai multor factori: Încrederea în forțele proprii, gradul de timiditate, lucrul în echipă, interesul pentru școală și motivația de a învăța, puterea de concentrare, nevoia de coordonare externă, consilierea școlară, mediul din școală, relația cu colegii, mediul de studiu de acasă, interesul familiei pentru școală.

În tabelul următor este prezentată o scurtă descriere pachetelor acestui test. O privire de ansamblu a structurilor factorilor este prezentată de asemenea în figura 1.

<b>EU</b>		
<b>Cum sunt eu</b> <i>Trăsături de comportament ale elevului</i>	<b>Încrederea în forțele proprii</b>	Investighează măsura în care elevul se simte încrezător în forțele proprii, luând în considerare următoarele aspecte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• încrederea de a se descurca bine într-o situație nouă</li> <li>• capacitatea de a-și redobândi încrederea în sine după experiența unui eșec</li> <li>• limitarea inițiativei sale, de teama de a nu greși</li> <li>• modul în care este influențată încrederea în forțele proprii de împrejurările în care ar putea greși</li> <li>• modul în care este influențată încrederea în forțele proprii de atitudinea celorlalți față de el</li> </ul>
	<b>Gradul de timiditate</b>	Investighează măsura în care elevul este timid la școală, luând în considerare următoarele aspecte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitatea de a relaționa cu persoane necunoscute</li> <li>• dacă se pierde sau nu cu firea atunci când trebuie să vorbească în public</li> <li>• cât de intimidat se simte atunci când devine centrul atenției celorlalți colegi</li> <li>• cât de intimidat se simte atunci când pune o întrebare profesorilor sau trebuie să răspundă în fața clasei</li> </ul>
	<b>Lucrul în echipă</b>	Investighează măsura în care elevul colaborează cu ceilalți colegi atunci când au de îndeplinit sarcini comune, luând în considerare următoarele aspecte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispoziția și confortul personal de a învăța/lucra împreună cu ceilalți</li> <li>• tendința de a se impune în fața celorlalți atunci când face parte dintr-un grup</li> <li>• implicarea și contribuția sa atunci când participă la un proiect împreună cu alții</li> </ul>
<b>Cum învăț</b> <i>Factori care influențează capacitatea de învățare a elevului</i>	<b>Interesul pentru școală și motivația de a învăța</b>	Acest factor investighează măsura în care elevul este interesat și motivat să meargă la școală și să învețe, luând în considerare următoarele aspecte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• străduința de a fi un elev bun și de a avea note mari</li> <li>• dorința de a învăța lucruri noi</li> <li>• dacă învață doar pentru a obține recompense sau pentru a-și atinge anumite scopuri</li> <li>• preferința de a face altceva decât să învețe</li> </ul>
	<b>Puterea de concentrare</b>	Acest factor investighează puterea de concentrare a elevului atunci când învață, luând în considerare următoarele aspecte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• concentrarea la studiu atunci când îi lipsește interesul</li> <li>• concentrarea în situații de stres sau în prezența factorilor perturbatori</li> <li>• păstrarea concentrării pentru o perioadă suficient de lungă în timpul studiului</li> </ul>
	<b>Nevoia de coordonare externă</b>	Acest factor investighează măsura în care elevul are nevoie de îndrumare și coordonare suplimentară, luând în considerare următoarele aspecte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptabilitatea la situații și lucruri noi</li> <li>• capacitatea de a-și organiza sarcinile pentru a le putea relua cu ușurință atunci când este întrerupt</li> <li>• dispoziția de a încerca singur să rezolve o problemă nouă înainte de a apela la ajutor extern</li> </ul>

**MEDIUL DE LUCRU**

<p><b>La școală</b> Nivelul relațiilor personale dintre elev și ceilalți din școală</p>	<p><i>Consilierea școlară</i></p>	<p>Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază relația sa cu dirigințele și cu profesorii săi, luând în considerare următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dacă dirigințele/profesorii ține/țin cont de problemele și de situațiile particulare ale elevilor</li> <li>• dacă poate discuta deschis problemele sale cu dirigințele său</li> <li>• dacă dirigințele se implică în rezolvarea problemelor școlare ale elevului</li> <li>• dacă dirigințele ține legătura (comunică) cu familia elevului</li> <li>• dacă dirigințele cunoaște activitățile extrașcolare în care este implicat elevul</li> </ul>
	<p><i>Mediul din școală</i></p>	<p>Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază ambianța și condițiile de studiu de la școală, luând în considerare următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dacă se simte în siguranță la școală (în pauze, în clasă, în curtea școlii)</li> <li>• dacă în școală sunt asigurate condițiile materiale necesare desfășurării procesului educativ</li> <li>• dacă există disciplină și bună organizare în școală</li> <li>• dacă școala organizează activități extrașcolare (sportive, de divertisment)</li> <li>• dacă apreciază că sunt prea mulți elevi în clasă</li> </ul>
	<p><i>Relația cu colegii</i></p>	<p>Acest factor investighează măsura în care elevul se simte bine în colectivul clasei, luând în considerare următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dacă are relații de prietenie cu colegii lui</li> <li>• dacă își petrece timpul liber cu colegii săi</li> <li>• dacă se simte marginalizat de către colegii săi de clasă</li> <li>• dacă are încredere în colegii săi</li> <li>• dacă elevul și colegii lui se ajută unii pe alții</li> </ul>
<p><b>Acasă</b> Gradul de implicare a familiei în activitatea școlară și extrașcolară a elevului</p>	<p><i>Mediul de studiu de acasă</i></p>	<p>Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază ambianța și condițiile de studiu de acasă, luând în considerare următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dacă are acasă condiții corespunzătoare de studiu (loc dedicat, lumină, liniște)</li> <li>• dacă are acasă materialele didactice necesare studiului</li> <li>• dacă are de îndeplinit prea multe sarcini gospodărești care îi afectează performanța școlară</li> <li>• dacă apreciază că deplasarea la școală îi afectează performanța școlară (distanța, mijlocul de transport, condițiile de călătorie)</li> </ul>
	<p><i>Interesul familiei pentru școală</i></p>	<p>Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază relația cu familia sa, luând în considerare următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dacă familia sa se interesează suficient de situația și activitatea lui școlară</li> <li>• dacă familia îl încurajează și îl susține în activitățile sale școlare (să învețe, să-și facă temele, să meargă regulat la școală, să participe la orele de consultații)</li> <li>• dacă poate discuta deschis cu familia lui toate problemele care apar la școală</li> <li>• dacă beneficiază de susținere din partea familiei atunci când are o problemă</li> <li>• dacă familia îl încurajează și îl susține în activitățile sale extrașcolare (sportive, artistice, hobby)</li> <li>• dacă familia cere elevului performanțe școlare necorespunzătoare nivelului acestuia</li> </ul>

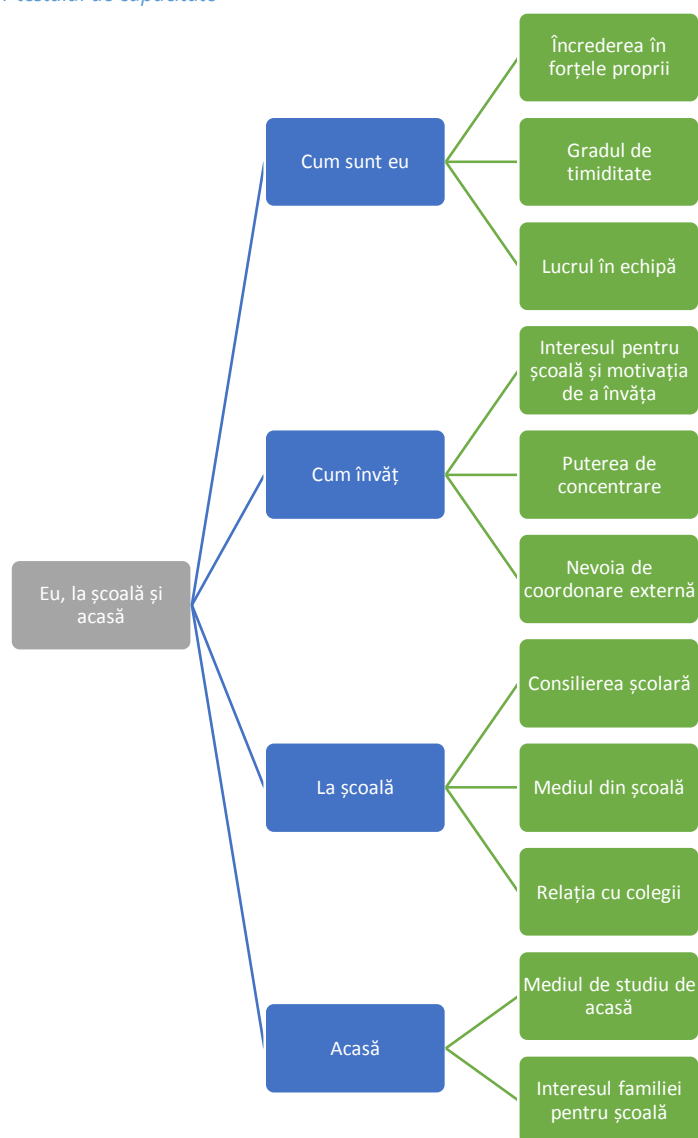
## SCORING

Rezultatele se raportează folosind eşantioane normative. Scorurile obținute de un elev sunt comparate cu scorurile obținute de ceilalți elevi din aceeași grupă de vârstă și sunt repartizate pe o scală organizată pe cinci nivele.

## RAPORTARE

Rezultatele individuale sunt afișate într-un raport detaliat. În acest raport scorurile pentru fiecare factor sunt afișate în mod clar și sub formă de grafic.

Figura 1 Structura factorilor testului de capacitate





Numele elevului: **ANDREI BARBU**  
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu  
 Data testării: 21 mai 2013

## EU

scăzut    sub mediu    mediu    peste mediu    ridicat

## Cum sunt eu

Încrederea în forțele proprii



Gradul de timiditate



Lucrul în echipă



## Cum învăț

Interesul pentru școală și  
motivația de a învăța

Puterea de concentrare



Nevoia de coordonare externă



10

20

40

20

10

## MEDIUL DE LUCRU

scăzut    sub mediu    mediu    peste mediu    ridicat

## La școală

Consilierea școlară



Mediul din școală



Relația cu colegii



## Acasă

Mediul de studiu de acasă



Interesul familiei pentru școală



10

20

40

20

10



Numele elevului: **ANDREI BARBU**  
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu  
 Data testării: 21 mai 2013

## EXPLICAȚIE

### EU

#### CUM SUNT EU

##### Încrederea în forțele proprii

Acest factor investighează măsura în care elevul se simte încrezător în forțele proprii, luând în considerare următoarele aspecte:

- încrederea de a se descurca bine într-o situație nouă
- capacitatea de a-și redobândi încrederea în sine după experiența unui eșec
- limitarea inițiativei sale, de teama de a nu greși
- modul în care este influențată încrederea în forțele proprii de împrejurările în care ar putea greși
- modul în care este influențată încrederea în forțele proprii de atitudinea celorlalți față de el

##### Gradul de timiditate

Acest factor investighează măsura în care elevul este timid la școală, luând în considerare următoarele aspecte:

- capacitatea de a relaționa cu persoane necunoscute
- dacă se pierde sau nu cu firea atunci când trebuie să vorbească în public
- cât de intimidat se simte atunci când devine centrul atenției celorlalți colegi
- cât de intimidat se simte atunci când pune o întrebare profesorilor sau trebuie să răspundă în fața clasei

##### Lucrul în echipă

Acest factor investighează măsura în care elevul colaborează cu ceilalți colegi atunci când au de îndeplinit sarcini comune, luând în considerare următoarele aspecte:

- dispoziția și confortul personal de a învăța/lucra împreună cu ceilalți
- tendința de a se impune în fața celorlalți atunci când face parte dintr-un grup
- implicarea și contribuția sa atunci când participă la un proiect împreună cu alții

### CUM ÎNVĂȚ

#### Interesul pentru școală și motivația de a învăța

Acest factor investighează măsura în care elevul este interesat și motivat să meargă la școală și să învețe, luând în considerare următoarele aspecte:

- străduința de a fi un elev bun și de a avea note mari
- dorința de a învăța lucruri noi
- dacă învață doar pentru a obține recompense sau pentru a-și atinge anumite scopuri
- preferința de a face altceva decât să învețe

#### Puterea de concentrare

Acest factor investighează puterea de concentrare a elevului atunci când învață, luând în considerare următoarele aspecte:

- concentrarea la studiu atunci când îi lipsește interesul
- concentrarea în situații de stres sau în prezența factorilor perturbatori
- păstrarea concentrării pentru o perioadă suficient de lungă în timpul studiului

#### Nevoia de coordonare externă

Acest factor investighează măsura în care elevul are nevoie de îndrumare și coordonare suplimentară, luând în considerare următoarele aspecte:

- adaptabilitatea la situații și lucruri noi
- capacitatea de a-și organiza sarcinile pentru a le putea relua cu ușurință atunci când este întrerupt
- dispoziția de a încerca singur să rezolve o problemă nouă înainte de a apela la ajutor extern



Numele elevului: **ANDREI BARBU**  
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu  
 Data testării: 21 mai 2013

## MEDIUL DE LUCRU

### LA ȘCOALĂ

#### Consilierea școlară

Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază relația sa cu dirigințele și cu profesorii săi, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă dirigințele/profesorii țin/țin cont de problemele și de situațiile particulare ale elevilor
- dacă poate discuta deschis problemele sale cu dirigințele său
- dacă dirigințele se implică în rezolvarea problemelor școlare ale elevului
- dacă dirigințele țin legătura (comunică) cu familia elevului
- dacă dirigințele cunoaște activitățile extrașcolare în care este implicat elevul

#### Mediul din școală

Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază ambianța și condițiile de studiu de la școală, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă se simte în siguranță la școală (în pauze, în clasă, în curtea școlii)
- dacă în școală sunt asigurate condițiile materiale necesare desfășurării procesului educativ
- dacă există disciplină și bună organizare în școală
- dacă școala organizează activități extrașcolare (sportive, de divertisment)
- dacă apreciază că sunt prea mulți elevi în clasă

#### Relația cu colegii

Acest factor investighează măsura în care elevul se simte bine în colectivul clasei, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă are relații de prietenie cu colegii lui
- dacă își petrece timpul liber cu colegii săi
- dacă se simte marginalizat de către colegii săi de clasă
- dacă are încredere în colegii săi
- dacă elevul și colegii lui se ajută unii pe alții

## ACASĂ

### Mediul de studiu de acasă

Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază ambianța și condițiile de studiu de acasă, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă are acasă condiții corespunzătoare de studiu (loc dedicat, lumină, liniște)
- dacă are acasă materialele didactice necesare studiului
- dacă are de îndeplinit prea multe sarcini gospodărești care îi afectează performanța școlară
- dacă apreciază că deplasarea la școală îi afectează performanța școlară (distanța, mijlocul de transport, condițiile de călătorie)

### Interesul familiei pentru școală

Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază relația cu familia sa, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă familia sa se interesează suficient de situația și activitatea lui școlară
- dacă familia îl încurajează și îl susține în activitățile sale școlare (să învețe, să-și facă temele, să meargă regulat la școală, să participe la orele de consultații)
- dacă poate discuta deschis cu familia lui toate problemele care apar la școală
- dacă beneficiază de susținere din partea familiei atunci când are o problemă
- dacă familia îl încurajează și îl susține în activitățile sale extrașcolare (sportive, artistice, hobby)
- dacă familia cere elevului performanțe școlare necorespunzătoare nivelului acestuia